



GC&FC Olympia

# TECHNISCH JEUGDBELEIDS PLAN



Olympia

2014 – 2019

## INHOUDSOPGAVE

<b>1. Algemeen</b>	<b>3</b>
<b>2. Communicatie</b>	<b>5</b>
<b>3. Trainerslogboek</b>	<b>5</b>
<b>4. Spelerspaspoort</b>	<b>6</b>
<b>5. Uitgangspunten coaching</b>	<b>6</b>
<b>6. Een vaste speelwijze als rode draad</b>	<b>7</b>
<b>7. Selectiebeleid</b>	<b>10</b>
<b>8. Nieuwe indeling van spelers tijdens het seizoen</b>	<b>11</b>
<b>9. Overgang naar de senioren</b>	<b>122</b>
<b>10. Jeugdtraining</b>	<b>142</b>
<b>11. Womi</b>	<b>144</b>
<b>12. Voetbalschool</b>	<b>164</b>
<b>13. F-jeugd</b>	<b>186</b>
<b>14. E-jeugd</b>	<b>18</b>
<b>15. D-jeugd</b>	<b>231</b>
<b>16. C-jeugd</b>	<b>253</b>
<b>17. B-jeugd</b>	<b>275</b>
<b>18. A-jeugd</b>	<b>297</b>
<b>19. Continuïteit van het technisch jeugdbeleidsplan Benodigde faciliteiten</b>	<b>3029</b>
<b>20. Benodigde faciliteiten</b>	<b>30</b>
<b>Bijlagen</b>	
<b>1.0 Functieomschrijvingen Technisch Kader</b>	<b>322</b>
<b>2.0 Teamindeling / selectieprocedure jeugdvoetbal F en E pupillen</b>	<b>40</b>

## 1. Algemeen

### 1.1 Inleiding

Dit technisch jeugdbeleidsplan is gericht op de gehele jeugdafdeling van Olympia en zal een rode draad zijn in de ontwikkeling van iedere jeugdspeler. Door de uniforme aanpak zal het eindniveau van de jeugdspeler worden vergroot. Dankzij een eenduidige benadering van het totale jeugdkader kan de kwantiteit omgezet worden in kwaliteit. Wij willen onze jeugdtrainers en jeugdleiders optimaal ondersteunen, zodat er een structurele jeugdopleiding kan ontstaan, waarbij iedere jeugdspeler meer plezier kan hebben en progressie kan boeken. Dit zal de prestatie op zowel de korte als op de lange termijn ten goede komen.

Dit plan dient praktisch toepasbaar te zijn en worden nageleefd door alle betrokkenen. Het moet handvatten bieden aan jeugdtrainers, leiders, jeugdcoördinatoren, leden van de JC en TC en anderen. Door middel van dit plan zal het niveau van het hele jeugdkader verbeterd worden en op een constante waarde gehouden worden. Onderdeel van de kwalitatieve verbetering zal interne en externe kaderscholing inhouden voor alle kaderleden.

Het technisch jeugdbeleidsplan zal bewaakt worden door de Hoofd Jeugdopleidingen en hij zal toezien op de naleving ervan in de praktijk. Met name de vertaling naar de praktijk zal bepalend zijn voor het succes van het technisch jeugdbeleidsplan.

De Technische commissie ( TC) bewaakt de voetbalcultuur van Olympia en bestaat uit oud-trainers en spelers van de vereniging die een adviserende rol vervullen richting de Hoofd Jeugdopleidingen.

Tijdens de volgende overlegmomenten zal de inhoud van het plan centraal staan:

- trainersvergaderingen
- thema avonden
- interne cursus
- clinics
- spelersbijeenkomsten

Jaarlijks zal het plan worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld.

Dankzij de inzet en betrokkenheid van een ieder zien wij de toekomst met vertrouwen tegemoet.

**PS : Wanneer er in het Technisch jeugdbeleidsplan de functies HJO ( Hoofd jeugdopleiding) of TJC ( Technisch jeugdcoördinator) wordt benoemd is de inhoud van het geschrevene van toepassing op beide functies.**

### 1.2 Doelstellingen jeugdopleiding

Bij Olympia is het eerste zondagteam het vlaggenschip van de vereniging. Als zodanig dient het eerste team van Olympia te presteren, waarbij presteren betekent wedstrijden winnen met goed voetbal.

Aan de basis van een eerste team, dat duurzaam in staat is te presteren, staat een gedegen jeugdopleiding. In de jeugd moet het voetballen worden geleerd. Hiervoor staat gedurende een 12-tal jaren een groot aantal trainingen en wedstrijden ter beschikking.

Één van de doelstellingen van Olympia is dat zij wil presteren op het hoogst mogelijke niveau van het amateurvoetbal, dit met zo veel mogelijk door haar zelf opgeleide spelers. Om deze doelstelling te verwezenlijken is een goed georganiseerde en functionerende jeugdopleiding en begeleiding noodzakelijk.

Wat betreft het competitieniveau van de niet-selectieteams, kan worden opgemerkt dat iedere speler zo veel mogelijk moet kunnen voetballen op zijn eigen niveau. Hetzelfde geldt ook voor selectieteams, maar daarbij kan de competitieklasse ook concreet gemaakt worden. De doelstelling van Olympia wat betreft het competitieniveau voor selecties is niet heilig, maar geeft wel enige richting waar we heen willen.

### Hoofddoel:

Verbetering van de kwaliteit van het spel op alle niveaus, zodat alle selectieteams in een zo hoog mogelijke klasse kunnen uitkomen en het eerste zondagteam minimaal in de 1<sup>e</sup> klasse KNVB zal blijven uitkomen

Realiseren van dit hoofddoel zal via aantal (tussen)doelstellingen moeten verlopen:

- Een duidelijk structuur binnen de jeugdopleiding aanbrengen met beschrijving van de verantwoordelijkheden.
- Bevorderen van de doorstroming van jeugdspelers.
- Verhogen van het niveau van de jeugdteams, zowel van de selectieteams als de teams die daar op aansluiten.
- Het aanreiken van een leidraad van het kader van de jeugdafdeling. Dit om zowel de technische (trainers) als sociale begeleiding te optimaliseren.
- Het aantrekkelijk maken van het voetbal voor zowel de recreatieve als prestatieve spelers.
- Het opleiden van kader en trainers.

### Specifieke doelstellingen:

Doelstelling is om jaarlijks minimaal 2 jeugdspelers naar de A-selectie van de zondag te laten doorstromen.

Team	Huidig niveau (2014-2015)	Gewenst niveau per seizoen 2017-2018
A1	Hoofdklasse	3 <sup>e</sup> divisie
B1	1 <sup>e</sup> klasse	3 <sup>e</sup> divisie
C1	1 <sup>e</sup> klasse	Hoofdklasse
D1	1 <sup>e</sup> klasse	Hoofdklasse
E1	1 <sup>e</sup> klasse	Hoofdklasse
F1	1e klasse	1 <sup>e</sup> klasse

De doelstellingen voor het competitieniveau van de schaduwselecties is dat deze teams zo hoog mogelijk spelen. Dit wordt jaarlijks bepaald naar aanleiding van de teamsterkte.

### 1.3 Algemene uitgangspunten van de jeugdopleiding van Olympia

- De opleiding staat centraal, het leveren van prestaties is ondergeschikt aan de opleiding.
- Jeugdleiders en jeugdtrainers moeten het eigenbelang ondergeschikt maken aan het clubbelang en aan het belang van de individuele speler.
- Een speler ontwikkelt zich sterk op jonge leeftijd. Geef hem speelmogelijkheden op meerdere plaatsen in het veld. Pas op 13/14 jarige leeftijd kunnen specifieke kwaliteiten worden aangewend.
- Indien zijn fysieke en mentale eigenschappen het toelaten, moet een 'talent' zo hoog mogelijk spelen. Leeftijd is niet uitsluitend bepalend.
- Coaching tijdens de wedstrijd moet gebaseerd zijn op de leerdoelen die tijdens de training centraal staan, Het wedstrijdresultaat is niet het belangrijkste (leerproces).
- Jeugdtraining moet in de eerste plaats gebaseerd zijn op techniek, vooral in de beweging en later onder weerstand. De techniektraining moet als rode draad door de totale jeugdopleiding lopen. Tactische en conditionele accenten dienen geleidelijk aan de techniek (en aan de leeftijd) te worden aangepast.
- Keeperstraining vanaf E-pupillen.
- Het trainingsmateriaal moet optimaal zijn. Een speler moet individueel met een goede bal (maat en gewicht) kunnen werken! (Kwaliteit geldt natuurlijk ook voor veld, doeltjes, hesjes, pylonen enz.)

## 2. Communicatie

Ten einde de jeugdopleiding up to date te houden zijn structurele overlegmomenten essentieel. De volgende bijeenkomsten zullen georganiseerd worden:

- Trainers Kick Off (jaarlijks bij de start van het nieuwe seizoen)
- Periodiek Trainersoverleg
- Lettergroepbijeenkomsten (bijeenkomsten van trainers en leiders per leeftijdsklasse)
- Interne cursus
- Clinics
- Thema avonden (eventueel met gastdocenten)
- Ouder avonden

## 3. Trainerslogboek

Voor iedere trainer is er een speciale Olympia trainerslogboek beschikbaar. Hierin kan men alles bijhouden over trainingen en wedstrijden. Tevens is er uitgebreide informatie in na te slaan zowel over Zeister Visie als de Wiel Coerver Methode. Veel handige oefenstof completeren dit boekwerk. Het logboek is bedoeld als naslagwerk waarin alle ontwikkelingen van het team en de individuele spelers zijn terug te vinden.

## 4. Spelerspaspoort

Het spelerspaspoort is bedoeld om halverwege- en aan het einde van het seizoen spelers te beoordelen op vaste criteria:

- technische vaardigheid
- tactisch inzicht
- fysieke gesteldheid
- mentaliteit

Natuurlijk wordt hierbij rekening gehouden met de leeftijdskenmerken.

Het spelerspaspoort wordt gebruikt voor:

- verbeter punten meegeven aan spelers (dit in een kort gesprekje doornemen met speler)
- interne scouting
- hulpmiddel tot samenstelling van teams voor het volgende seizoen
- informatie voor de nieuwe trainer voor het volgend seizoen
- geeft na meerdere jaren ontwikkeling weer van de jeugdopleiding

De jeugdcoördinator houdt een archief bij van alle spelerspaspoorten.

## 5. Uitgangspunten coaching

Alle personen welke zich direct met de jeugd bezig houden, zowel trainers als leiders, hebben een functie als coach. Coaching is het beïnvloeden van het gedrag van spelers. Het is van groot belang dat bij coachen rekening gehouden wordt met de (leeftijd) groep: 'Wat kunnen ze en wat willen ze?' Men moet dus inzicht hebben in hetgeen de jonge speler doormaakt.

Het coachen moet er in principe op gericht zijn om de spelers te laten **leren** en niet hoofdzakelijk op winst of verlies. Natuurlijk heeft de coach ook emoties, maar iemand die met jeugd werkt, moet verder kijken dan de wedstrijd van vandaag. Niet voor niets brengt de ene club meer eigen 'kweek' voort dan de andere club. Dat heeft voor een groot deel te maken, met de wijze waarop het jeugdkader haar werk doet. (training, coaching, begeleiding, enz.)

**Waar moet de coach op letten?:**

a) Wie voetballen er?

- Verschillende spelers waarvan de leeftijd varieert tussen de 6 en de 18 jaar.
- Niveau van beginners, eerste of tweedejaars spelers, selectie, recreatie, enz.
- Beleving, motivatie van spelers.

b) Welk resultaat wordt er nagestreefd?

- Gaat het in de oefenactiviteit om de wedstrijd of om het leerproces?
- Betreft het louter en alleen gewenning aan voetbalweerstand. Bijvoorbeeld bij de allerjongsten jeugd.
- Gaat het om het wedstrijdresultaat? (Kan ook heel leerzaam zijn.)

c) Hoe wordt er gevoetbald?

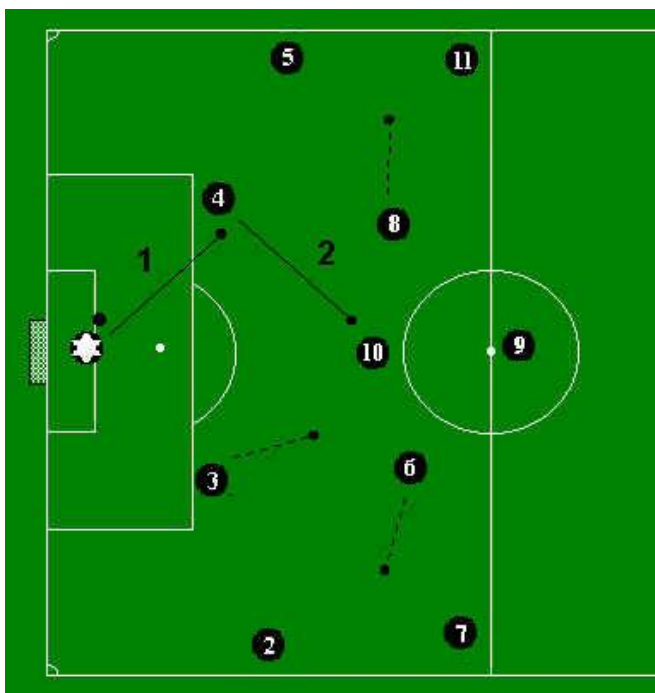
- Hier dient onderscheid te worden gemaakt in 4 hoofdmomenten in het voetbalspel;
  - 1) Aanvallen (als wij de bal hebben)
  - 2) Verdedigen (als zij de bal hebben)
  - 3) Omschakeling van Balbezit naar Balbezit tegenstander
  - 4) Omschakeling van Balbezit tegenstander naar Balbezit

## 6. Een vaste speelwijze als rode draad

Binnen de Jeugdopleiding van Olympia wordt uitgegaan van een vaste speelwijze. Binnen deze speelwijze zijn er vaste richtlijnen zoals Olympia het graag wil zien. Wanneer dit enkele seizoenen wordt volgehouden, zullen zowel spelers als trainers steeds beter bekend worden met de Olympia speelwijze, welke kan worden onderscheiden in die voor elftallen en die voor zeventallen.

### 6.1 Elftallen (A tot en met D)

In de jeugd dienen in ieder geval de selectieteams, en ook de niet-selectieteams, volgens een vast systeem te spelen. In deze paragraaf wordt slechts in grote lijnen aangegeven wat deze speelwijze inhoudt. Daarvoor worden hier vier momenten onderscheiden: balbezit in de eigen achterhoede, balbezit op ons middenveld of aanval, balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede, en balbezit van de tegenpartij op hun middenveld of aanval.



Er wordt uitgegaan van 1:4:3:3 tijdens de eigen opbouw achterin. De vrije verdediger moet vervolgens inschuiven naar het middenveld om daar (ook) een overtal te creëren.

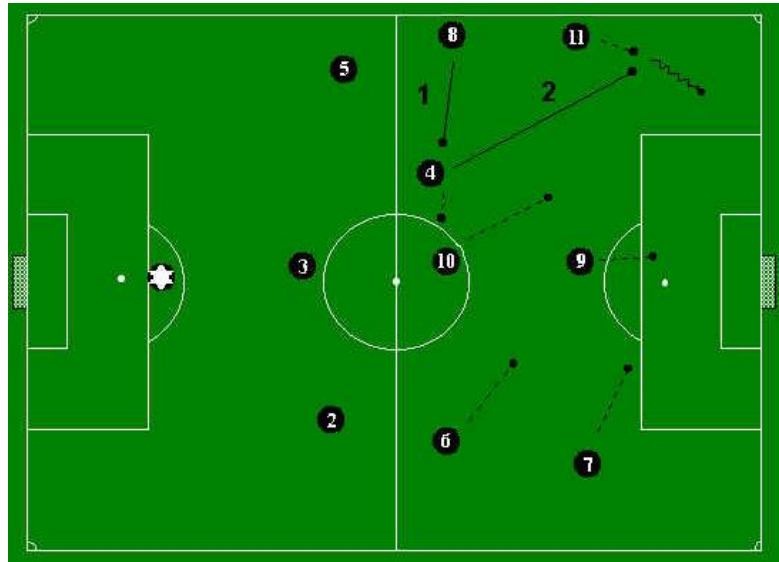
- Vier man in U-vorm achterin
- Buitenste middenvelders naar binnen
- Buitenspelers breed

## GC&FC Olympia

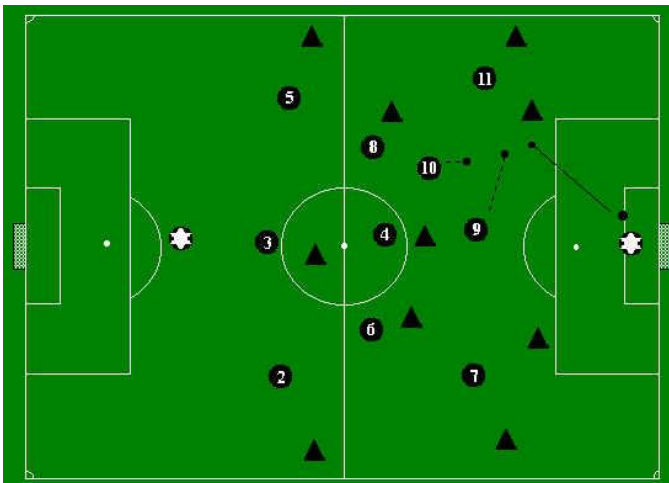
Tijdens balbezit op het middenveld en in de aanval is de formatie van Olympia dus 1:3:4:3.

Het is dus de bedoeling dat er met drie spitsen wordt gespeeld: een centrale spits en twee buitenspelers. Van hen wordt een actie 1:1 verwacht of balbezit te behouden.

- Één op één achterin
- Doorgeschoven 4



Bij balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede, is de formatie van Olympia 1:3:4:3. Dit houdt in dat er achterin één op één wordt gespeeld, ervan uitgaande dat de tegenstander met drie spitsen speelt. Het invoeren van dit systeem zal in het begin waarschijnlijk punten kosten, maar op termijn gaat het zeker punten opleveren. Er is namelijk géén sprake van een vrije verdediger (die onder te geringe weerstand speelt), en de drie verdedigers hebben geen rugdekking, waardoor zij hun verdedigende taken nóg beter moeten uitvoeren.



We proberen de tegenstander vroegtijdig vast te zetten. Hierdoor is het doorschuiven in de as noodzakelijk. De vrije man kan de taak van de centrale middenvelder overnemen, terwijl deze doorschuift achter de spitsen om pressie uit te oefenen in samenwerking met de spitsen. Dit gegeven past uitstekend binnen een belangrijk uitgangspunt van het jeugdvoetbal: er moet worden gespeeld om te winnen, en niet om niet te verliezen.

- Één op één achterin
- Doorgeschoven 4
- Druk zetten op helft tegenpartij



Bij balbezit van de tegenpartij op hun middenveld of aanval speelt onze vrije man niet *achter* de verdediging, maar hooguit ertussen, en bij voorkeur zelfs ervoor. Op deze wijze kan goed rugdekking worden gegeven aan de 'balkant' en kan de spits van de tegenpartij worden 'ge-sandwiched'. Dit hoofdmoment in het voetbal houdt het midden tussen 1:3:4:3 en 1:4:3:3. Dit is namelijk afhankelijk van de opstelling van de vrije centrale verdediger, welke per wedstrijd(situatie) kan verschillen.

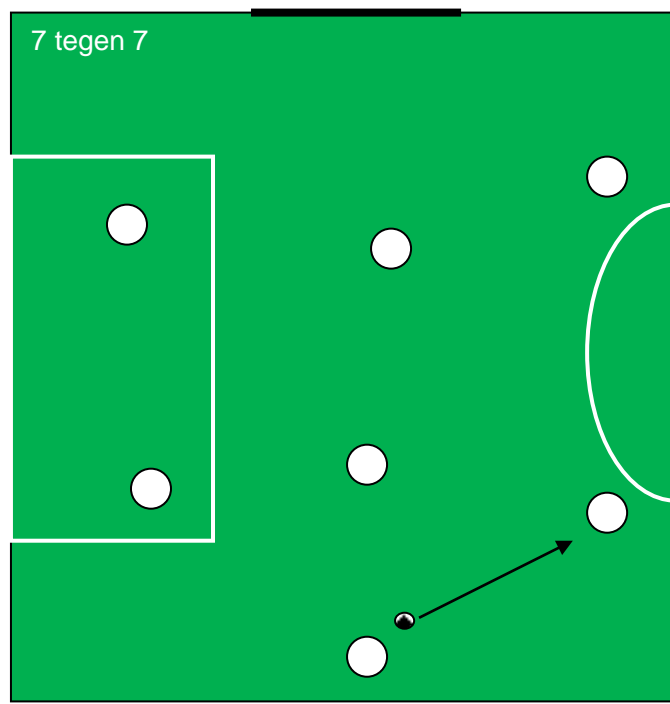


Speciale aandacht is er bij Olympia voor de nadruk op een verzorgde opbouw van achteruit. De onverzorgde diepe bal moet vermeden worden. In geval er tegen een veel sterkere tegenstander geen pressie kan worden toegepast, en men zelf onder druk wordt gezet, zal er collectief vanuit de verdediging aangevallen moeten worden (countervoetbal).

De rode draad qua speelwijze is bij Olympia dus minimaal herkenbaar aan:

- Het spelen met drie spitsen, waaronder twee vleugelspitsen;
- Een verzorgde opbouw;
- Het inschuiven van de vrije man;
- Opkomende vleugelverdedigers die zich inschakelen bij de opbouw;
- Bij balverlies zo vroeg mogelijk (voorin) beginnen te verdedigen.
- Bij A-junioren kunnen verschillende speelsystemen aan bod komen om de doorstroming naar de seniorenselectie te vergroten

## 6.2 Zeventallen (E en F) Bij 7:7 gaan we uit van 1:3:3



Bij de F-jes is vaak nog niet sprake van een echte formatie. Spelers letten vooral op zichzelf en niet op hun positie in het team. Dit is ze natuurlijk niet kwalijk te nemen. Het spelplezier staat voorop, maar trainers/leiders kunnen wel al proberen om de 'spelerskluwen' enigszins uit elkaar te halen. Daarom spelen we bij de F-jes ook geen 11:11, maar 7:7. Er wordt gespeeld met een keeper die zoveel mogelijk meevoetbalt en niet op zijn doellijn staat. Dan zijn er 3 verdedigers en 3 spitsen.

Bij de opbouw vanaf de keepers staan we met 3 verdedigers, we proberen daarna zo snel mogelijk de centrale verdediger (4) door te schuiven, ook de vleugelverdedigers (2 en 5) moeten worden gestimuleerd om zich aanvallend in te schakelen.

Belangrijk bij F –en E pupillen is om ze op zo veel verschillende mogelijke posities te laten spelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op de 'womi' training wordt er nog verder vereenvoudigd naar 4:4.

Al vanaf de eerstejaars F-jes moet de verzorgde opbouw achterin worden gestimuleerd. Spelers moet worden uitgelegd dat die onverzorgde diepe bal naar voren vaak leidt tot balverlies omdat de speler die de bal ontvangt de bal niet zo makkelijk kan aannemen.

## 7. Selectiebeleid

Afhankelijk van de aanleg, ambitie, motivatie en voetbaltechnische vaardigheid worden jeugdvoetballers van Olympia ingedeeld in zogenaamde selectieteams en niet-selectieteams. In deze paragraaf wordt weergegeven volgens welke selectieprocedures wordt gehandeld en op welke wijze sommige spelers in aanmerking kunnen komen om *tijdens* het seizoen in een ander team te worden ingedeeld. Tenslotte komt ook de overgang naar het seniorenvoetbal aan de orde.

### 7.1 De selectieprocedure voor het nieuwe seizoen

Het mag duidelijk zijn dat pupillen op een andere manier worden geselecteerd dan A-spelers. In de F-groep wordt begonnen met selecteren. ( voor de speciale selectieprocedure van de E/F-pupillen zie de bijlage achterin dit technisch jeugdbeleidsplan)

Voor het samenstellen van de A/B/C/D -selecties geldt de procedure, die hieronder chronologisch wordt weergegeven. Om in januari met de procedure te kunnen beginnen, is het wel nodig dat de selectietrainers voor het volgende seizoen omstreeks die tijd reeds vastgelegd zijn. De gehele procedure wordt in de gaten gehouden door de Hoofd Jeugdopleidingen (HJO) onder meer de trainersvergaderingen staan hiervoor tot zijn beschikking.

Periode	Activiteit	Toelichting
Januari	Overleg tussen weggevende trainer en ontvangende trainer over huidige selectiespelers. De HJO coördineert dit.	De huidige selectiespelers zullen de basis zijn voor volgende selecties.
Februari/maart	De selectietrainers moeten zich een beeld vormen van de niet-selectiespelers die in aanmerking komen om volgend seizoen in zijn selectie te spelen. *Bevragen van leiders; *Wedstrijden kijken op zaterdag;	Zeker in de C- en D-groep kunnen ook spelers van niet-selecties zich tijdens een seizoen goed ontwikkelen. Deze moeten niet over het hoofd gezien worden.
Vanaf april	Mee laten trainen van een voorgeselecteerd aantal potentiële selectiespelers( uit niet-selectie). Hiervoor wordt ongeveer een maand gebruikt. Tevens zullen we in deze periode selectiespelers met de hogere leeftijd groep mee laten trainen ( wel zal hier ook gekeken worden naar de belangen van de huidige teams in de competitie)	In de afgelopen tijd heeft de selectietrainer een aardig beeld moeten krijgen van potentiële selectiespelers. Middels een gerichte training kan hij ze nu testen. Selectie van spelers gaat in overleg met HJO en coördinator
Vanaf mei / begin juni	De voorgeselecteerde spelers spelen onderling selectiewedstrijden.	Dit wordt georganiseerd in samenwerking met de HJO en wedstrijdsecretaris.
Week na laatste competitiewedstrijd	Een periode van 3 weken waarin intensief getraind en gevoetbald kan worden, zodat er een definitieve groep van circa 30 spelers per leeftijdsgroep zal kunnen worden samengesteld. Het streven is om half mei alle jeugdselecties rond te hebben zodat ook tijdig de indeling van de overige teams en kader kan plaatsvinden.	Deze groep wordt in overleg met de HJO samengesteld. De volledige selectiesamenstelling wordt zo spoedig mogelijk na deze activiteit op de website bekend gemaakt
Eind augustus	De selectietrainer maakt na afloop van de voorbereiding en voor het begin van de competitie start de teamindeling van het standaard team (bijv. A1) en het schaduw team (bijv. A2) bekend	De teamindeling van de A/B/C/D selectieteams kan ten alle tijden wijzigen. Zorgvuldige communicatie van technische staf en ouders is daarvoor noodzakelijk

Extra aandachtspunt bij tweedejaars E-pupillen is het oefenen van de overgang naar het voetballen op een heel veld. Dit gebeurt vooral na de winterstop. Er worden onderlinge oefenwedstrijden gespeeld en wedstrijden tegen andere clubs met dezelfde oefendoelstelling. Dit is een verantwoordelijkheid van de D-selectie trainers en de Hoofd Jeugdopleidingen.

## 8. Nieuwe indeling van spelers tijdens het seizoen

Het kan voorkomen dat bepaalde spelers tijdens een seizoen te weinig weerstand ondervinden bij de trainingen (medespelers) en wedstrijden (tegenstanders). Een speler is dan te goed voor het team en leert individueel niets of te weinig meer bij. Dit zal als eerste de betreffende trainer moeten opvallen. In dit geval moet afgewogen worden of het verstandig is de betreffende speler met een hoger team mee te laten doen. Hierbij moet ook worden gekeken naar de gevolgen die dit heeft voor het 'ontvangende team': de voorkeur gaat uit naar de situatie dat de speler uit een lager team aan het hogere team wordt *toegevoegd*. Slechts in uitzonderlijke gevallen moet een speler uit het ontvangende team in een lager team ingedeeld worden. Hier moeten dan ook gegronde redenen voor zijn (speler heeft er geen plezier meer in, speler kan het niveau duidelijk niet aan etc.).

De HJO heeft een coördinerende rol in het overleg tussen leiders, trainers, ouders, speler en jeugdbestuur. In principe wordt de winterstop gekozen als het moment om eventueel met spelers te schuiven.

In gevallen van promotie/degradatie is ook het clubbelang bepalend. In dit kader kan er soms voor worden gekozen om volgens de leeftijdsnormen bepaalde spelers met juist hogere of lagere teams mee te laten spelen. Dit zijn echter uitzonderingen en tijdelijke maatregelen, die in goed onderling overleg tussen de trainers en HJO genomen worden.

Indien een selectieteam spelers te kort komt voor een wedstrijd, worden er spelers geleend van het volgende selectieteam. Hierbij proberen we 'tijdsconflicten' te voorkomen, zodat iemand niet zijn eigen wedstrijd hoeft te missen. Een selectietrainer heeft echter óók de mogelijkheid een speler uit een niet-selectieteam uit te nodigen om een keer mee te doen met de selectie. Het lenen van spelers gaat altijd in overleg met de HJO of TJC

- Het is aan de uitgenodigde speler om aan te geven of hij wel of niet van deze 'kans' gebruik wil maken. In overleg met de betreffende leider worden door de selectietrainer een speler van een niet-selectieteam gevraagd mee te doen met de wedstrijd van de selectie.
- De selectietrainer heeft een goed beeld van wie hij wil vragen. De leider van het niet-selectieteam heeft een adviserende rol hierbij.
- Er wordt zo veel mogelijk geprobeerd om genoemde 'tijdsconflicten' te voorkomen. Misschien kan de betreffende speler wel twee wedstrijden spelen.
- Indien er toch een tijdsconflict optreedt, dan moet geprobeerd worden dat, indien nodig, het niet-selectieteam ook weer 'aangevuld' kan worden. Dit moet gebeuren in overleg met de betreffende coördinator van de leeftijdsgroep

## 9. Overgang naar de senioren

Na de overgang naar het zondag - seniorenvoetbal houdt de opleiding van de betreffende speler niet op. Niet elke speler zal immers direct het eerste elftal van Olympia kunnen halen. Er moet dus ook een goede opvang en begeleiding zijn bij de zondagselectie voor de overkomende A-junioren. Indien een ex-jeugdspeler goed genoeg wordt bevonden om de overstap te maken naar de A-selectie (dat is Zondag - 1), dan is dit natuurlijk ook mogelijk.

Vanaf de winterstopperiode trainen tweedejaars A-junioren op uitnodiging van de hoofdtrainers mee met de senioren. Dit gebeurt in nauw overleg met de A1/2-trainers en HJO. Ook het meespelen met het seniorenteam kan voorkomen, zo lang het maar het belang dient van de A-junior.

## 10. Jeugdtraining

In de jeugdopleiding van Olympia trainen wij zowel volgens de Zeister Visie als de Coerver methode. Hierdoor komen de spelers gedurende hun voetbalopleiding van F-pupil tot en met A-junior in aanraking met alle facetten van het voetbal.

### 10.1 De Zeister Visie

De Zeister Visie is een methode om het jeugdvoetballeerproces beter te laten verlopen. De aandacht van de jeugd beperkt zicht tot 1 of 2 keer trainen per week. Het is duidelijk dat voetbal zijn vroegere monopolie positie kwijt is, dus moet de beschikbare tijd efficiënter gebruikt worden.

Vandaar ook dat er ook veel gekozen dient te worden voor “voetbaleigen vormen”. Een bepaald “voetbal probleem” aanpakken en de spelers bepaalde aspecten leren.

Dus niet alleen partijtjes, maar ook geen “doodse” oefenvormen die de beleving van de spelers negatief beïnvloeden. Streven naar “voetbaleigen vormen” die voor de jeugd herkenbaar zijn. En daarin moet je als trainer/coach kunnen sturen.

1 voetbaleigen bedoelingen:	doelpunten maken / voorkomen opbouwen tot / samenwerken om doelgerichtheid snelle omschakeling balbezit / -verlies etc.
-----------------------------	--

#### Spelen om te winnen

2 veel herhalingen	veel beurten geen lange wachttijden goede planning, organisatie voldoende ballen / materiaal
--------------------	---

3 rekening houden met de groep	leeftijd vaardigheid beleving (top of recreatie)
--------------------------------	--

#### Let op arbeidsrust verhouding!

4 juiste coaching (beïnvloeden)	spelbedoelingen verduidelijken spelers beïnvloeden /laten leren door: ingrijpen / stopzetten aanwijzingen geven, vragen stellen, oplossingen laten aandragen, voorbeeld geven, voordoen.
---------------------------------	---

## 10.2 Coerver Methode

### TRAINING VOLGENS WIEL COERVER METHODE;

Door een veelzijdige techniektraining, neemt niet alleen het balgevoel toe in beide benen, maar men is ook in staat opbouwend en aanvallend voetbal te spelen. Geen kick en rush voetbal maar opbouwend, verzorgd voetballen. Dit geeft meer zelfvertrouwen en komt het spelplezier ten goede.

Uiteindelijk zullen er meer technisch geschoolde jeugdspelers doorstromen naar de senioren selectie. Dat is immers een belangrijke doelstelling van onze jeugdopleiding: Veel jeugdig talent inpassen in het eerste team!

### VOORDELEN VAN DE WIEL COERVER METHODE:

Het moderne voetbal eist een dynamische balvaardigheid en deze heeft de jeugd nu reeds verworven nadat ze de bewegingen met de bal technisch goed beheersen. Door gevarieerde oefenvormen en ontelbare snelle acties te hebben gemaakt heeft de speler zijn handelingssnelheid sterk ontwikkeld.

Het aan- en meenemen van de bal en het verkrijgen van een prima traptechniek gaat hierdoor veel gemakkelijker omdat het totale balgevoel enorm vooruit gaat. Dit door veelzijdige techniektraining.

Dankzij een individuele techniek verbetering is het collectieve spel op een veel hoger niveau mogelijk.

Spelers worden zelfbewuster en eisen meer en meer de bal op.

SUCCES IS DOPING, spelers zullen steeds fanatieker willen trainen omdat ze vooruitgang zien!

## 10.3 Keeperstraining

Vanaf circa 10 jaar is het zinvol om met specifieke keeperstraining te beginnen.

Dit heeft de volgende voordelen:

- Meerdere spelertjes (E pupillen) kunnen aan het keepen "proeven", waardoor de kans toeneemt dat er een potentieel talent ontdekt wordt.
- Dankzij een brede basis (algemene voetbalvaardigheid) zal een keeper pas echt goed gaan functioneren.
- Als hij opeens niet meer wil keepen, kan hij veel makkelijker veldspeler worden, dan wanneer hij de technische scholing gemist heeft.

De samenwerking van de jeugdtrainer en keeperstrainer:

- (komen tot) een gemeenschappelijke visie t.a.v. keeperstraining
- Bespreken / analyseren van de speelwijze ( van het elftal)
- Wedstrijdanalyse vertalen naar de keeperstraining
- Keeperstraining binnen de groepstraining
  - puur de keeper coachen
  - spelers (groep) gebruiken (tactisch / technisch)

## 11. Womi

Op de woensdagmiddag traint de “voetbalschool” en alle ongeselecteerde F-, E- en D pupillen. Deze trainingen krijgen globaal vorm door middel van maandplanningen: hiermee worden bepaalde voetbalthema's (zoals dribbelen of afronden) wat meer benadrukt.

Elke warming-up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen –en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

## 12. Voetbalschool

### 12.1 Leeftijdskenmerken

- Snel afgeleid
- Speels en individueel gericht, kan nog niet samenspelen en de belangrijkste weerstand is die van de bal.
- Winnen is niet belangrijk, maar wordt hooguit belangrijk gemaakt door de begeleiding
- Zeer beweeglijk en lenig

### 12.2 Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen krijgen, behouden en vergroten.
- Het ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal.
- Wennen aan het voetballen door veel met de bal te spelen.
- Het baas worden over de bal :
- balgevoel creëren
- dribbelen
- richtingsgevoel leren
- nauwkeurigheid (mikken)
- balsnelheid (bal zacht of hard schieten)
- aan- en meenemen van de bal
- Veel balcontacten (de bal is eerst nog ‘doel’ op zich, en niet slechts een middel !).
- Ontwikkelen van de techniek.

### **12.3 De trainingen**

Elke warming up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen –en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij de Voetbalschool:

- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- Veel afwisseling in de training.
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking.
- Zeer korte uitleg.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

### **12.4 Accenten in de trainingen**

De eerste technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening:

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken)
- Dribbelen (veel balcontacten)
- Drijven (grotere snelheid maken bij dribbelen)
- Het aannemen van de bal
- Het meenemen van de bal
- Het schieten op het doel
- Het kappen van de bal
- De bal controleren

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in het spelletje vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in deze leeftijdsgroep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers. De doelen moeten dus lekker groot zijn, en de trainer moet niet als speler meespelen. Partijspelen van 2:2 en 3:3 zijn ook heel geschikt.

### **12.5 De wedstrijden**

Tijdens de wedstrijden wordt 4:4 gespeeld. Er zal vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar gaan rennen!' en 'verspreiden over het veld!' als de ploeg de bal heeft, heeft het meeste effect.

Het plezier moet voorop staan. Voetbalschool spelers vinden winnen niet belangrijk, tenzij de begeleiding hierop aanstuurt. Hier ligt dus een belangrijke rol voor de begeleiding!

## **13. F-jeugd**

### **13.1 Leeftijdskennmerken**

- Snel afgeleid
- Speels en individueel gericht, kan nog niet samenspelen en de belangrijkste weerstand is die van de bal.
- Winnen is niet belangrijk, maar wordt hooguit belangrijk gemaakt door de begeleiding
- Zeer beweeglijk en lenig

### **13.2 Algemene doelstellingen**

- Het plezier in voetballen krijgen, behouden en vergroten.
- Het ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal.
- Winnen aan het voetballen door veel met de bal te spelen.
- Het baas worden over de bal :
- balgevoel creëren
- dribbelen
- richtingsgevoel leren
- nauwkeurigheid (mikken)
- balsnelheid (bal zacht of hard schieten)
- aan- en meenemen van de bal
- Veel balcontacten (de bal is eerst nog 'doel' op zich, en niet slechts een middel !).
- Ontwikkelen van de techniek.
- Iedere speler moet ervaring opdoen met keepen en als er echte interesse is, zal dat vooral in de E-groep blijken.

### **13.3 De trainingen**

Elke warming-up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening met de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen- en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij een F-training:

- Hoewel bij Olympia de F-groep omvangrijk is en gedurende een seizoen alleen groter wordt, is het toch de bedoeling dat een trainer per trainingsuur maximaal 10 spelers (één team) heeft.
- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- Veel afwisseling in de training.
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking.
- Zeer korte uitleg.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.



### 13.4 Accenten in de trainingen

De eerste technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening:

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken)
- Dribbelen (veel balcontacten)
- Drijven (grotere snelheid maken bij dribbelen)
- Het aannemen van de bal
- Het meenemen van de bal
- Het schieten op het doel
- Het kappen van de bal
- De bal controleren

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in het spelletje vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de F-groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers. De doelen moeten dus lekker groot zijn, en de trainer moet niet zelf meespelen. Partijspelen van 2:2 en 3:3 zijn ook heel geschikt.

### 13.5 De wedstrijden

Tijdens de wedstrijden wordt 7:7 gespeeld. Bij eerstejaars F-pupillen zal er vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar gaan rennen!' en 'verspreiden over het veld!' als Olympia de bal heeft, heeft het meeste effect. Het plezier moet voorop staan. F-spelers vinden winnen niet belangrijk, tenzij de begeleiding hierop aanstuurt. Hier ligt dus een belangrijke rol voor de begeleiding!

Enkele aandachtspunten bij een wedstrijd van F-spelers van Olympia, waar de begeleiding soms op kan coachen:

- De keeper moet zo ver mogelijk van zijn eigen doel durven te staan als de bal vóór is.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden.
- Laat de F-pupillen vooral lekker pingelen, dit hoort bij hun leeftijdsfase, het samenspelen komt later vanzelf aanbod. F-pupillen zijn nog heel individueel gericht.
- Bij de F-pupillen beginnen we voorzichtig met de formatie 1.3.3 ( 1 keeper, 3 verdedigers en 3 aanvallers). Bij F-pupillen is er nog geen sprake van een vaste positie, laat de spelers op meerdere posities spelen, dit komt hun spelplezier en hun ontwikkeling ten goede.

#### Keepers

Bij alle F-teams moet op wedstrijddagen worden gerouleerd met keepers. Spelers moeten zo breed mogelijk worden opgeleid. 'Echte' keepers ontstaan pas echt op de E-leeftijd.

## 14. E-jeugd

### 14.1 Leefstijfskenmerken

- Beginnen met samenspelen.
- Zien al wie goed kan voetballen en wie minder.
- Vinden winnen belangrijker dan F-pupillen, maar de begeleiding moet hier nog steeds behoudend in zijn.
- Ideale leeftijd om de technische basisvaardigheden te leren.
- Begrijpen al iets van vrijlopen en dekken.

### 14.2 Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen vergroten.
- Het verder ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal.
- Wennen aan het voetballen door veel met de bal te spelen.
- Het verbeteren van de technische vaardigheden (zie onder)
- Keepers kunnen enthousiast gemaakt worden voor het keepersvak. In de training moet vooral aandacht zijn voor de basistechnieken van oprapen, onderhands en bovenhands vangen, uit de hand trappen, en diverse vormen van werpen.

### 14.3 De trainingen

Elke warming up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Dit is vaak een Coerver oefening.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen –en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij een E-training:

- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

#### 14.4 Accenten in de trainingen

De technische basisvaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening. Het is verstandig om in een jaarplanning alle voetbalthema's in te plannen, zodat ze allemaal aan bod komen. Niet alle spelers kunnen even goed met de voetbalthema's uit de voeten: de trainer moet dus goed kijken wat zijn spelers aankunnen. De volgende voetbalthema's kunnen bij E-spelers aan de orde komen:

- Passen met de binnenkant van de voet
- Dribbelen en drijven
- Het aan- en meenemen van de bal (aannemen ene been, passen andere been)
- Het schieten op het doel
- Schieten met de wreef
- Het kappen van de bal
- Afschermen van de bal
- De bal kaatsen
- Een tegenstander passeren
- Diverse Wiel Coerver oefeningen

Altijd en overal moet bij E-pupillen de **tweebenigheid** benadrukt worden!

Behalve in oefeningen komen al de voetbalthema's ook vanzelf voor in het vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de E-groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers (dus doelen van drie meter breed!). Ook partijvormen van 2:2 en 3:3 zijn heel geschikt, omdat daarin door iedere speler heel veel balcontacten plaatsvinden.

Naast het 4:4 kan de trainer veel voetbalthema's voor E-pupillen verpakken in voetbalvormen;

- Basistechniek:
  - dribbelen
  - passen /trappen
  - jongleren
- Coerverschool
- Afronden op doel (geen lange rij)
- Duel 1:1
- Diverse spelvormen (bijv. 5:2, lijnvoetbal)
- Kleine partijen spelen (liever 4:4 dan 8:8)
- Spelregels bijbrengen

Tussen de oefeningen door moet de trainer misschien de organisatie veranderen, en kan hij de spelers actieve rust geven door hen te laten hooghouden (spelers houden punten bij!). De techniek moet dus voorop staan bij E-pupillen, maar er kan ook een beetje aan tactiek gedacht worden: vasthouden van de plek in de opstelling, het vrijlopen, het dekken. Dit moet minimaal gebeuren bij de selectieteams in de E-groep.

## 14.5 De wedstrijden

De wedstrijden moeten door de trainer eigenlijk beschouwd worden als een training. De coachmomenten zijn tijdens een wedstrijd waarschijnlijk vooral tactisch van aard (naar voren, terugkomen, goed dekken, sneller spelen etc.), maar juist de techniek moet niet vergeten worden. Als trainer of leider moet men de speler stimuleren om de geleerde actie toe te passen in de 1:1 situatie in de wedstrijd. Ook technische aspecten als passen, het aan –en meenemen, afwerken op doel zijn technische aspecten die je moet meenemen in de coaching. Het plezier moet voorop staan, maar E-spelers vinden winnen ook belangrijk worden. De begeleiding moet dit echter niet benadrukken!

Tijdens de wedstrijden wordt 7:7 gespeeld. Bij 7:7 is de Olympia-formatie 1:3:3. Er wordt gespeeld met 1 keeper, 3 verdedigers en 3 aanvallers, waarbij in balbezit 1 van de 3 verdedigers kan inschuiven.

Enkele andere aandachtspunten bij een wedstrijd van E-spelers van Olympia:

- Voor 7:7 geldt dat de keeper zo ver mogelijk vóór zijn goal opgesteld moet zijn, te meer daar de verdedigers meestal één op één zullen staan.
- De keeper en achterhoede moeten proberen op te bouwen van achteruit als de tegenstander dat toelaat.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden.
- Er mag gepingeld worden, maar als de speler de bal verliest, moet hij wel mee verdedigen.
- Gedurende een seizoen moet elke E-speler van Olympia op meerdere posities in de opstelling gestaan hebben.
- Bij balbezit van de keeper van de tegenpartij, blijft Olympia op de helft van de tegenpartij. “We willen die bal terughebben!”
- Na de winterstop bereiden wij E-pupillen voor op de overgang op het spelen van een groot veld (11:11).

## 15. D-jeugd

### 15.1 Leeftijdskennmerken

- Wil zich meten met anderen.
- Kan in teamverband een doel nastreven.
- Het toepassen en verbeteren van de vaardigheden, gekoppeld aan het spelinzicht in het spel.
- Beheerst de eigen bewegingen en is bewust zijn prestaties op te vijzelen.
- Ideale lichaamsbouw om technische vaardigheden te leren en te verbeteren.
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispuurt. Attentie voor 'Osgood Schlatter' aandoening!
- Begint een eigen mening over het spel te vormen.
- Eerstejaars D-pupillen zitten vaak nog op de basisschool, terwijl de tweedejaars D-pupillen naar de brugklas gaan.

### 15.2 Algemene doelstellingen

De technische rijping en het ontwikkelen van het inzicht in het herkennen van de spelbedoelingen en de algemene uitgangspunten in de vier hoofdmomenten staan centraal. De technische vaardigheden moeten dus geoptimaliseerd worden.

### 15.3 De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming-up van ongeveer 10 minuten, zonder bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt. In elke training komen de aspecten van techniek en inzicht aan de orde.

Hoe beter de speler technisch onderlegd is, des te meer tijd over blijft om aandacht te schenken aan het inzicht van de spelers. Hiervoor kunnen de D teams een paar keer in het seizoen een uurtje 'theorie' krijgen in de jeugdbestuurskamer. Aan de hand van een whiteboard kunnen heel goed de algemene uitgangspunten per hoofdmoment worden besproken. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel interactie met zijn spelers. Vanwege de optimale lichaamsbouw om motorische vaardigheden te leren, krijgen de selectieteams specifieke looptraining van een daarvoor gekwalificeerde trainer. Hierdoor moet het technisch sprinten en de explosiviteit met de bal verbeterd worden.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken.
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap.
- Meevoetballen, balaanname links en rechts

## 15.4 Accenten in de trainingen

- In de D groep komen alle technische vaardigheden uit de E-groep aan de orde.
- De D-speler van Olympia moet technisch zó onderlegd zijn (in de E-groep) dat in de D-groep het 1:1-duel veel geoefend kan worden.
- Tweebenigheid: dit zijn de laatste jaren dat de speler dit nog kan aanleren.
- Extra aandacht aan het bewegen voor en na de pass.
- Veel positie spelen, zoals 3:1, 5:2 en 6:3, bij voorkeur met veel richting, scoren, het gebruik van een keeper en doel.
- Veel kleine partijspelen (van 1:1 tot en met 8:8).
- Grotere partijvormen om tactische aspecten te kunnen belichten (uitgangspunten bij de vier hoofdmomenten, verdeling over het speelveld, belang van combinatievoetbal).
- Afwerkvormen.
- Goed ingedraaid staan bij aanname van de bal.
- Het durven koppen.

En speciaal bij de eerstejaars D-pupillen zijn de accenten:

- Partijspelen 1:1 tot 8:8
- Partijspel 11:11
- Afwerkvormen met voorzet vanaf de flanken
- Techniek:
  - Kapbewegingen
  - Tweebenigheid
  - Passeerbeweging
  - Pass- en trapvormen
- Positiespel 3:1, 5:2, 4:2, later met richting, scoren, keeper, doel
- Goed ingedraaid staan bij aanname
- Koppen

## 15.5 De wedstrijden

De eerstejaars D-pupillen spelen voor het eerst op een heel veld, en zullen daaraan moeten wennen. Belangrijk is dus het wennen aan het hele veld, en de bijbehorende spelregels (buitenspel), organisatie (grotere afstanden) en speelwijze (meer en complexere opties, meer spelers). Ook de vriendschappelijke wedstrijden zijn hiertoe een uitstekend middel. Andere zaken die vooral bij de eerstejaars D-pupillen centraal zullen staan: Opbouw, Veld groot maken in balbezit, Veld klein maken in balbezit tegenpartij, Openen van rechts naar links en omgekeerd, Knijpen, Aanvalsspel via de flanken, Wat doen we bij de opbouw van de tegenpartij. Positiespel als elftal in balbezit is , Positiespel als elftal in balbezit tegenpartij is , Teamspel, Buitenspel, hoe gaan we daar mee om.

De basisformatie van de Olympia-jeugd moet zo snel mogelijk 1:3:4:3 zijn. Deze basisformatie en de bijbehorende speelwijze zijn uitgewerkt in het hoofdstuk: "“een vaste speelwijze als rode draad”". Een belangrijk verschil met 1:4:3:3 is dat er nu sprake is van drie echte verdedigers. De drie verdedigers zullen aanvankelijk mogelijk meer tegendoelpunten krijgen dan met vier verdedigers, maar leren wel beter verdedigen. De verdedigers moeten hierin goed worden begeleid door de begeleiding. Alle D-spelers moeten sowieso op twee verschillende posities uit de voeten kunnen.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Hoe het veld groot maken bij balbezit
- Hoe het veld klein maken bij balbezit tegenpartij
- De bal 'eruit halen', andere kant openen, als diep spelen nog niet kan
- Aansluiten door de verdedigers
- Knijpen als de bal aan de andere kant is
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten
- Aanvallen via de flanken (buitenspelers)

D-pupillen moeten de eerste basisafspraken leren bij de 4 hoofdmomenten.

## 16. C-jeugd

### 16.1 Leeftijdskenmerken

- Verandering en bewustwording van eigen lichaam leidt tot geestelijke en maatschappelijke spanningen, motivatiegebrek en een kritische instelling tegenover gezag.
- Behoefte aan vaste afspraken.
- Weinig gevoelig voor moraliserende gesprekken, met name in groepsverband. De trainer benadert een conflict vooral in een persoonlijk individueel gesprek.
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt. Attentie voor 'Oscut Slatter' aandoening!
- Ondanks de vaak ontbrekende leergierigheid blijft de reeds geleerde motorische vaardigheid behouden, ook al vermindert deze tijdelijk.

### 16.2 Algemene doelstellingen

De wedstrijd wordt als middel gebruikt teneinde het verder ontwikkelen van inzicht in en het herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de 4 hoofdmomenten. Bij balbezit staat centraal: de uitgewerkte teamfuncties bij opbouwen, aanvallen en scoren. Bij balbezit tegenpartij staat centraal: storen, afschermen opbouw tegenstander, vastzetten, afjagen, en knijpen. Tot en met de D-pupillen hebben de spelers vooral de techniek getraind. Nu moeten de spelers zich er ook van bewust worden dat het voetballen meer met het hoofd dan met de benen gespeeld kan worden.

### 16.3 De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming up van ongeveer 10 minuten, zonder bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt.

Als dat wenselijk is, kan de trainer met zijn C-team een aantal keren de algemene uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, met behulp van een whiteboard toelichten. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel interactie met zijn spelers.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties waarin het spel wordt stopgezet en de spelers worden bevroegd over hun handelen.
- De beginselen van taaktraining, afhankelijk van de hoofdmomenten, en de positie/linie/as/flank, binnen basisvormen (3:1, 4:1, 5:2, 6:3), gericht op specifieke technische en tactische aspecten per taak.
- Mentale training: de spelers moeten in het belang van het team willen spelen. Soms zal een trainer in een training sfeer moeten creëren, als doel op zich. Vooral C-spelers zijn hier soms gevoelig voor.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin minimaal de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken.
- Ontwijken van inkomende tegenstanders, vangen onder weerstand van een tegenstander, tippen over het doel.
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap.
- De verdedigende vaardigheden zonder bal, zoals het starten, sprinten, draaien en springen in alle richtingen.

#### **16.4            Accenten in de trainingen**

- Voorwaarde voor alles is dat de spelers kennis hebben van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten. Bij C-junioren is met name extra veel aandacht om het inzicht te vergroten van bal bezit naar bal bezit tegenstander (omschakeling) en van bal bezit tegenstander naar balbezit.
- Wat betreft de eerstejaars C-spelers van Olympia gaat het vooral om de teamfunctie, en wat betreft de tweedejaars C-spelers van Olympia gaat het vooral om de uitgangspunten voor de linies en de samenwerking tussen de linies.
- Het inslijpen van enkele vaste patronen, die volgen uit de basisformatie en speelwijze van Olympia. Hierbij valt te denken aan de opbouw, het flankspel, het drukzetten, het knijpen, en de spelhervattingen.
- Gebruik maken van 2:2, omdat hierin een aantal belangrijke tactische aspecten belicht kunnen worden (drukzetten, mandekking, rugdekking, ruimtedekking, onderlinge coaching).
- Extra aandacht voor het bewegen voor en na de pass (2x raken in positie spel).
- Extra aandacht aan het onderling coachen door de spelers (bijv. handbalspel). Spelers moeten elkaars taken kennen.
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen.
- De technische vaardigheden mogen niet vergeten worden! Liever twee thema's per training uitvoerig behandelen, dan een groter aantal oppervlakkig. De trainer moet rekening houden met grotere individuele verschillen tussen spelers.

#### **16.5            De wedstrijden**

In de voorbespreking bij de C jeugd moeten de spelers ook nog steeds individueel benaderd worden, en daarnaast moeten ook de teamfuncties besproken worden. Hetzelfde geldt voor de afspraken bij spelhervattingen. De trainer moet tijdens de wedstrijd er op toezien dat deze afspraken worden nageleefd.



Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze van Olympia. De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Vaste patronen bij de opbouw
- Aansluiten door de verdedigers
- De formatie van het middenveld
- Het flankspel en de voorzet
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn)
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

## 17. B-jeugd

### 17.1 Leeftijdskenmerken

- \* begin van harmonische lichaamsgroei, er is sprake van een toenemende zelfkritiek.
- \* wil om te winnen is groot.
- \* er is sprake van een betere verhouding tot het gezag, ook de emoties passen zich aan.
- \* willen ook verantwoording hebben.
- \* men kan zich onder geschrikt maken aan het teambelang

### 17.2 Algemene doelstellingen

- Er is meer aandacht voor het rendement van de taakuitvoering door een speler.
- Wie is geschikt voor welke positie en taak: de speler moet beginnen zich te specialiseren.
- De spelers moeten leren van uit hun 1.3.4.3 systeem te leren anticiperen op verschillende spelsystemen van diverse tegenstanders.
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

### 17.3 De trainingen

De training begint met een warming-up onder leiding van de aanvoerder. De trainer ziet er op toe dat dit goed gebeurt.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties.
- Taaktraining, per individu, maar ook per linie.
- Het realiseren van voetbalbedoelingen in relatie tot het hoofdmoment, het speelveldgedeelte, en de betreffende positie(s).
- Mentale training: in belang van het team spelen, veel willen trainen, spelen om te winnen.

Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten in het voetbal:

*Balbezit:*

- \* Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- \* Algemene principes van het positieospel
- \* Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- \* Inzicht in de taken van teamgenoten
- \* Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

*Balbezit tegenpartij:*

- \* Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- \* Algemene principes van teamorganisatie
- \* Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- \* Inzicht in de taken van teamgenoten
- \* Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

*Van balbezit naar balbezit tegenstander (omschakeling):*

- \* Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan de speelwijze van Olympia.

*Van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):*

- \* Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezittegenstander naar balbezit, gekoppeld aan de speelwijze van Olympia.

#### **17.4 Accenten in de trainingen**

- Formatie en veldbezetting: hiermee begint het benaderen van de wedstrijd in een training.
- De speelwijze tijdens de wedstrijd moet ook tijdens de trainingen tot uitdrukking komen.
- Het behandelen in theorie en praktijk van tactische zaken zoals het pressievoetbal, het vastzetten van de tegenstander, het countervoetbal, spelverplaatsing, en de buitenspelval.
- De kwaliteit van het positieospel optimaliseren.
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen
- Extra aandacht voor de volgende technische vaardigheden: het koppen, het plaatsen van de bal over grote afstand, de tweebeinigheid, het 1:1-duel, en het afwerken op het doel.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin het coachen en organiseren van medespelers een belangrijk leerdoel is.

#### **17.5 De wedstrijden**

In de voorbespreking van B-jeugd moet speciale aandacht zijn voor de functies van linies. Tijdens de wedstrijd ziet de trainer er op toe dat de afspraken rondom spelhervattingen worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze van Olympia. De volgende tactische basisprincipes moeten tijdens wedstrijden in het oog gehouden worden:

- Vaste patronen bij de opbouw
- De formatie van het middenveld
- Het flankspel en de voorzet
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn)
- De varianten bij spelhervattingen
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten
- Knijpen als de bal aan de andere kant is

## 18. A-jeugd

### 18.1 Leeftijdskennmerken

- Op deze leeftijd ontstaat een bepaalde mate van geestelijke stabiliteit.
- Onrust maakt plaats voor een wat beheerster optreden.
- Ook fysiek meer stabiliteit, beheerste vaardigheden komen versterkt terug indien in de B-jeugd periode goed gewerkt is.
- Spelers hebben meer oog voor eigen prestaties en ook voor die van hun teamgenoten. Streven naar medeverantwoording.
- Verdere wedstrijddrijfheid is nu een kwestie van veel trainen en het opdoen van de nodige wedstrijdervaring.
- Sommige A-spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs, sommige studeren al, en weer anderen werken mogelijk al.

### 18.2 Algemene doelstellingen

- Inzichtelijke rijping en ontwikkelen van de competitie: optimale rijpheid voor seniorenvoetbal.
- Leren winnen van de wedstrijd: taaktraining per positie, leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt, specialist worden.
- Leren om als individu en linie in dienst van teamprestatie te spelen.
- Gewenning aan het seniorenvoetbal gaat nu een belangrijke rol spelen.
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

### 18.3 De trainingen

- *Wedstrijdsituaties trainen*: allerlei partij en positiespelen, waarbij de coaching zeer nadrukkelijk gericht is op de hoge handelingssnelheid en de spelers wijzen op hun verantwoordelijkheden (hoe te handelen in welke situatie).
- *Taaktraining*: bovenstaande altijd in relatie stellen tot specifieke taken / functies binnen het team bij (voorlopig) 1:4:3:3. Zo snel als het kan, wordt dit 1:3:4:3.
- *Mentale training*: voorbereiden op het seniorenvoetbal, alles gaat daar nog sneller, harder en je speelt straks tegen spelers met vooral meer ervaring.

Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten van het voetbal:

*Balbezit tegenpartij:*

- \* Teamorganisatie.
- \* Specialisatie van spelers.
- \* Concentratie op de taak.
- \* Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- \* Taaktraining.

*Balbezit:*

- \* Teamorganisatie.
- \* Verhogen van het rendement van het positiespel.
- \* Leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten.
- \* Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- \* Taaktraining.

*Van balbezit naar balbezit tegenstander (omschakeling):*

\*Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan de speelwijze van Olympia.

- Teamverantwoordelijkheid.
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
- Ondergeschikt maken aan het teambelang

*Van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):*

\*Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezittegenstander naar balbezit, gekoppeld aan de speelwijze van Olympia.

- Teamverantwoordelijkheid.
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
- Ondergeschikt maken aan het teambelang

#### **18.4 Accenten in de trainingen:**

- De formatie en veldbezetting.
- Positiespelen nu met 1x of 2x raken.
- De spelhervattingen bij Olympia. De spelers moeten alle varianten kennen en kunnen uitvoeren.
- Het coachen van de spelers onderling.
- Het snelle omschakelen van balbezit naar balbezit tegenstander / balbezit tegenstander naar balbezit
- Partijspel met accenten.
- De speelwijze: hoe wordt er opgebouwd, aangevallen en verdedigd en welke spelers spelen in de verschillende momenten welke rollen?
- Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende posities: individueel, in een linie of als gehele team.
- De kwaliteit van het positiespel moet geperfectioneerd worden waar het elftal steeds weer aan werkt, de perfectie zien te bereiken (inzicht in de bedoelingen van het positiespel).
- Training van het uithoudingsvermogen binnen voetbalvormen.

De keeperstrainer beoordeelt de A keepers of zij straks het seniorenselectie –niveau aankunnen. Dit betreft zowel het technische, tactische, mentale, fysieke en coaching gebied. Na de winterstop zullen die keepers die in aanmerking komen voor een selectieplek, ook gaan meetrainen met de senioren.

## 18.5 De wedstrijden

In de trainingen wordt ook wedstrijdgericht getraind, met het oog op het winnen van de wedstrijd. Hier wordt in de voorbespreking van een wedstrijd nog eens aandacht aan geschonken. Tijdens deze voorbespreking is een grotere rol weggelegd voor de aanvoerder, of andere spelers die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

De discipline en coaching rondom de competitiewedstrijden is altijd resultaatgericht, aangezien dat straks bij de senioren ook het geval zal zijn. Toch moet de trainer ook blijven zorgdragen voor de individuele opleiding van jeugdvoetballers: behalve het team als geheel moet ook iedere speler *winst boeken* in zijn ontwikkeling.

Tijdens de wedstrijden moeten de spelers zelf de verantwoordelijkheid nemen om te variëren bij de spelhervattingen. Vooraf dienen duidelijke afspraken gemaakt worden over getrainde variaties.

Gedurende het seizoen moeten zeker de tweedejaars A-spelers de mogelijkheden krijgen om alvast te wennen aan het seniorenvoetbal. Dit kan gebeuren door met de selectie mee te trainen, of een keer een (oefen)wedstrijd mee te doen. Dit moet in goed overleg met de betreffende trainers, de HJO en de speler zelf gaan. De HJO moet hiervoor ongeveer elke twee maanden een overleg hebben met de hoofdtrainer.

## 19. Continuïteit van het technisch jeugdbeleidsplan

Een voetbaltechnisch plan dat goed functioneert, heeft pas na enkele jaren duidelijk zichtbare opbrengsten. Hierdoor is de continuïteit van het grootste belang. Om de continuïteit en de uitvoering van het technisch beleid zoals vastgelegd in het jeugdplan te waarborgen, zal de organisatie Olympia aan een aantal voorwaarden moeten voldoen.

1. De Hoofd Jeugdopleidingen moet de uitvoering van het technisch beleid door trainers en begeleiders coördineren, controleren en eventueel corrigeren. Hiervoor dient het periodieke trainersoverleg en de lettergroep bijeenkomsten. Tevens zal hij ervoor moeten zorgen dat hij voorwaarden creëert, die het de trainers en begeleiders mogelijk maakt het technisch beleid uit voeren.
2. Het inzicht van vooral het technisch kader is hierbij cruciaal. Olympia zal moeten blijven investeren in scholing/begeleiding van trainers en leiders. Dit kan zowel intern als extern gebeuren door middel van (korte)  **cursussen**  of themabijeenkomsten.
3. De nieuw te contracteren selectietrainers, leiders en bestuursleden moeten zich kunnen vinden in het jeugdplan aangegeven  **beleid**  en zich bereid tonen de aangegeven richtlijnen te volgen.
4. Het technisch jeugdbeleidsplan wordt tijdens de overlegmomenten (trainers vergaderingen, lettergroepen bijeenkomsten, zaterdagcommissie vergaderingen, ouderavonden, etc) altijd als uitgangspunt genomen .
5. Alle nieuwe medewerkers van de jeugdafdeling dienen bij hun aanstelling een exemplaar van het technisch jeugdbeleidsplan te ontvangen. De algemene hoofdpunten van dit plan dienen ook te worden verteld, zodat hun ook weten wat er van hun verwacht wordt

## 20. Benodigde faciliteiten

Om uitvoering te kunnen geven aan het voorgenomen voetbal technische jeugdbeleid dienen de personele en materiële faciliteiten op Olympia in orde te zijn. In dat kader volgen hieronder een aantal aandachtspunten:

- Voor de womi is er per 10 spelers 1 trainer nodig, zodat iedere speler optimale aandacht krijgt.
- Iedere jeugdspeler dient tijdens de training individueel over een bal te kunnen beschikken, van het juiste gewicht.
- In de materiaalruimte is er een aparte kast voor wedstrijdballen. Het streven is om tijdens wedstrijden geen trainingsballen te gebruiken.
- De selectietrainers hebben tijdens hun trainingsuren een half voetbalveld ter beschikking.
- De trainers hebben de beschikking over voldoende ballen, hesjes en pionnen.
- De keeperstrainer heeft voor zijn training een tsjoek en minimaal een groot doel tot zijn beschikking.
- Alle selectieteams moeten een eigen trainer/coach hebben.
- Op termijn moeten alle selectieteams (en bij voorbaat ook steeds meer niet-selectieteams) gesponsord worden, voor minimaal shirts, kousen en broek.
- Uniforme (sponsor) kleding voor alle trainers
- Logboeken voor alle jeugdtrainers

# BIJLAGEN

## 1.0 Functieomschrijvingen Technisch Kader



## 1.1 Hoofd Jeugdopleidingen

Het Hoofd Jeugdopleidingen is eindverantwoordelijk voor de jeugdopleiding vanaf de/voetbalschool / F-pupillen tot de A-junioren.

Binnen de jeugdafdeling van Olympia functioneert naast de trainersstaf en de jeugdcommissie een Hoofd jeugdopleidingen. Hij weet hoe jeugdspelers kunnen leren voetballen en heeft inzicht hoe je vrijwillig kader werft, opleidt, begeleidt en behoudt. Hij heeft een uitgebreide ervaring als jeugdtrainer en Hoofdjeugd opleidingen.

DE BELANGRIJKSTE TAKEN VAN DEZE FUNCTIE ZIJN:

- Het waarborgen van de samenhang op technisch gebied binnen de jeugdafdeling door zorg te dragen voor een goede uitvoering van het technisch jeugdbeleidsplan
- Hij is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de voetbalopleiding
- Verantwoordelijk voor het aanstellen van jeugdtrainers. Evaluatiegesprekken voeren met deze trainers.
- Werven van technisch kader

VERDER:

- ❖ Het stimuleren van scholing van vrijwillig kader zowel intern als extern ( KNVB )
- ❖ Organiseren voor bijeenkomsten per lettergroep.(trainers + leiders )
- ❖ Organiseren van periodiek trainersoverleg.
- ❖ Het uitdragen van het clubbeleid aan andere doelgroepen zoals: sponsors, ouders, etc.
- ❖ Opzetten en bijhouden van een spelervolgsysteem
- ❖ Bezoeken van zoveel mogelijk trainingen van de diverse leeftijdsgroepen
- ❖ Ondersteunen en adviseren van alle trainers t.a.v. technische zaken.
- ❖ Praktisch doornemen van de oefenstof met de trainers.
- ❖ Bezoeken van zoveel mogelijk wedstrijden van de diverse jeugdteams.
- ❖ Begeleidt stagiaires en onderhoudt contacten met de scholen.
- ❖ Doet voorstellen aan jeugdcommissie en/of bestuur.
- ❖ Aanspreekpunt voor voetbaltechnische zaken.
- ❖ Is eindverantwoordelijk voor het selectiebeleid.
- ❖ Is het aanspreekpunt voor de KNVB en BVO's bij belangstelling voor jeugdspelers.
- ❖ HJO rapporteert aan het Bestuur van GC&FC Olympia

### Tijdsbesteding:

Periode: Hele jaar

Aantal uren per week: 20 uur

3 dagen per week op Olympia, waaronder op woensdag en zaterdag

Dagelijks administratie : per e-mail , telefoon, etc.

Aanspreekpunt voor ALLE jeugdtrainers

Functie eisen:

- minimaal TC 2 diploma
- technisch jeugdcoördinator diploma
- ruime ervaring als jeugdtrainer

Gewenste eigenschappen:

- kennis en vaardigheden op het gebied van jeugdspelers
- kennis en vaardigheden op het gebied van kaderscholing
- planmatige werkwijze
- communicatief vaardig

## 1.2 jeugdtrainer (selectie)

Als Jeugdtrainer brengt u verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de spelers, individueel, maar ook als team. U bent in staat om te zorgen voor een prestatiesfeer en aan de hand van het voetbaltechnische beleidsplan brengt u de spelers de technieken van het voetbal bij. In de contracten zullen specifieke werkafspraken worden opgenomen.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Verzorging twee trainingen per week
- Uitvoering van het voetbaltechnische beleid
- Coachen van het team op wedstrijddagen
- Werken volgens het technisch jeugdbeleidsplan van Olympia

### Tijdsbesteding

Periode:	Augustus - Juni
Piekmomenten:	Geen
Communicatie	Technisch Jeugdcoördinator, Lopende, technische zaken
Met, Over:	Trainers, Lopende zaken Ouders, Teamzaken Spelers, Voetbalzaken Wedstrijdsecretaris, Wedstrijdzaken
Functie-eisen	Minimaal Opleiding Pupillentrainer (t/m TC2)
Gewenste eigenschappen	Oplossingsgericht, omgaan met jeugdspelers (Prestatie-) sfeer kunnen creëren

### 1.3 jeugdtrainer (niet selectie)

Als Jeugdtrainer brengt u verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de spelers, individueel, maar ook als team. U bent in staat om te zorgen voor een prestatiesfeer en aan de hand van het voetbaltechnische beleidsplan brengt u de spelers de technieken van het voetbal bij.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

Verzorging een training per week

Uitvoering van het voetbaltechnische beleid

Werken volgens het technisch jeugdbeleidsplan van Olympia

#### Tijdsbesteding

Periode:

Augustus - Juni

Piekmomenten:

Geen

Communicatie

Technisch Jeugdcoördinator, Lopende zaken

Met, Over:

Trainers, Lopende zaken, Ouders, Teamzaken

Spelers, Voetbalzaken

Gewenste eigenschappen

Oplossingsgericht, kunnen omgaan met jeugdspelers  
(Prestatie-) sfeer kunnen creëren

## 1.4 Keeperstrainer

Verantwoordelijkheden:

- verantwoordelijk voor de keeperstraining van de jeugdkeepers (samenstelling groepen in onderling overleg samen te stellen)
- verantwoording verschuldigd aan de jeugdcoördinator

Taken:

- trainen van keepers
- begeleiden van overige keeperstrainers
- observeren / analyseren van de keepers tijdens de wedstrijd
- communiceren met trainers, keepers, ouders etc.
- voortgang gesprekken met keepers, over hun ontwikkeling
- jaarlijks keepers rapport maken over alle keepers individueel en deze met de desbetreffende keepers bespreken.

Tijdsbesteding:

Periode:	augustus - mei
Piekmomenten	geen
Communicatie:	Jeugdcoördinator, keepers ontwikkeling, lopende zaken
Met, over:	Trainers, keepers, ouders, etc. lopende zaken

Functie eisen:	Frans Hoek Cursus (diploma) Ervaring als keeper en met geven van training aan jeugdkeepers
----------------	---

Gewenste eigenschappen:	Kennis en vaardigheid op het gebied van het opleiden van jeugdkeepers Goede eigen (keepers)-vaardigheid Planmatig kunnen werken
-------------------------	---

## 1.5 teamleider

Als Teamleider bent u de manager van het team. U bent de contactpersoon tussen de spelers, de trainer, Olympia en andere verenigingen, tevens begeleid u het team rond wedstrijddagen en toernooien.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Contactpersoon naar de spelers
- Overleg met de jeugdcommissie
- Aanvragen van oefenwedstrijden bij eigen vereniging en/of met andere verenigingen
- Problemen voorkomen en oplossen naar aanleiding van de indelingen en calamiteiten bij wedstrijden
- Beoordelingsgesprekken samen met trainer en de spelers
- Zorgen voor voldoende vervoer bij uit wedstrijden
- Vertegenwoordigt Olympia

### Tijdsbesteding

Periode:	Augustus - Juni
Piekmomenten:	Toernooien
Communicatie:	Spelers, Wedstrijdzaken Trainer, Wedstrijdzaken, spelers Andere verenigingen, Wedstrijdzaken

Gewenste eigenschappen:	Sociaal, Communicatief vaardig, organisatorisch vermogen
-------------------------	--

## 1.6 Verzorger

Als verzorger verzorgd u de fysieke begeleiding van de spelers rond en tijdens de wedstrijd.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Spelers begeleiden en adviseren bij blessures voor, tijdens en na de wedstrijd
- Spelers preventief waarschuwen en beschermen voor blessures
- Communiceert met de betreffende trainers, begeleiders en HJO/TJC

### Tijdsbesteding

Periode:	Augustus – Juni
Piek:	Geen
Communicatie:	Spelers, Fysieke gesteldheid
Met, Over:	Trainers/leiders, Fysieke gesteldheid
Gewenste eigenschappen	Sociaal, Discreet, Communicatief vaardig Medische kennis

## 2.0 Teamindeling / selectieprocedure jeugdvoetbal F en E pupillen

### Inleiding

Het jeugdvoetbal bij Olympia bestaat uit ca 40 voetbalteams in diverse leeftijdsklassen. De E en F pupillen (6 t/m 10 jaar) spelen in teams van 7 tot 10 spelers, de anderen (A t/m D junioren) hebben voetbalteams van 13 tot 15 spelers. Olympia streeft ernaar om in het jeugdvoetbal spelplezier voorop te stellen en daarnaast een gedegen jeugdopleiding en competitie-element te hebben. Dit alles met een Fairplay mentaliteit. Voetbaltalenten worden gevraagd voor de selectieteams.

### 1. Teamindeling

Olympia maakt bij de indeling van haar teams onderscheid in het selecteren en het samenstellen van teams. In de selectieteams spelen de meer talentvollere spelers.

In iedere leeftijdscategorie (A, B, C, D, E en F) zijn categorieafhankelijk 2-4 selectieteams. De rest van de teams in de betreffende leeftijdscategorie zijn de niet-selectieteams.

Voor alle teams geldt dat plezier en progressie (beter leren voetballen) centraal staat tijdens hun opleiding gedurende F-pupil tot A-junior.

Vanaf D-pupillen spelen de betere spelers in het hoogste team en is leeftijd niet meer bepalend. In overleg tussen technische staf en ouders en/of spelers kan daarvan worden afgeweken, als er sprake is van een uitzonderlijk talent.

#### 1.1 Selecteren & selectieteams

Selecteren betekent dat de teams naar sterkte worden ingedeeld.

Deze indeling vindt plaats op basis van nader te bepalen selectiecriteria waarbij gekeken wordt naar de onderdelen:

- techniek,
- tactiek,
- fysiek en
- mentaliteit / sociale vaardigheden

#### 1.2 Samenstellen & niet-selectieteams

Bij het samenstellen wordt niet de meetlat van prestatie gehanteerd, maar zijn de sociale factoren van doorslaggevend belang. Samenstellen betekent dat kinderen met dezelfde kwaliteit bij elkaar gezet kunnen worden in één team om de persoonlijke groei niet te belemmeren, maar de sociale context wordt daarbij niet uit het oog verloren. Hier wordt onder andere ook gekeken naar vriendschapsrelaties en schoolrelaties.

### 1.3 Uitgangspunten bij teamindeling

- De trainers, HJO en TJC zijn verantwoordelijk voor de selectie van spelers in de jeugd selectieteams.
- De technische staf aangevuld met de wedstrijdsecretarissen per leeftijdscategorie zijn tevens verantwoordelijk voor de teamindeling voor de niet-selectieteams.
- De technische staf (TS) bestaat uit de twee technisch jeugdcoördinatoren + de vaste trainer van het team van de betreffende speler, en/of de trainer die de selectie heeft uitgevoerd.
- Communicatie over de procedure teamindeling & selectieprocedure vindt plaats via de as TS > WS > TL > ouders.
- Communicatie over de selectie van spelers die in aanmerking komen voor een selectieteam in het volgende seizoen (incl. het niet selecteren van spelers daarvoor uit een bestaand selectieteam), en de uiteindelijke indeling in een selectieteam vindt plaats via TS > ouders.
- Communicatie over de uiteindelijke teamindeling van de niet-selectieteams vindt plaats via TS > WS > TL > ouders.

## 2. Teamindeling gedurende het seizoen

### 2.1 Selectieteams

1. Spelers die deel uitmaken van een selectieteam worden gedurende het seizoen gevolgd via het zgn. spelersspaspoort. Dit betekent dat periodiek door de technische staf –evt. in samenspraak met de coach/TL- de ontwikkelingen van de spelers naar aanleiding van hun prestaties tijdens de wedstrijden en trainingen schriftelijk in kaart wordt gebracht. Daarbij wordt in ieder geval gekeken naar de ontwikkelingen op het gebied van techniek, tactiek, fysiek en mentaliteit/sociale vaardigheden.
2. Individueel zullen spelers door de technische staf op hun sterke als ook ontwikkelpunten worden gewezen.
3. Tijdens vaste evaluatie momenten tijdens herfst –en kerstvakantie kunnen herzieningen bij F en E teams plaatsvinden.
4. In maart wordt vervolgens op basis dit systeem per selectieteam gekeken welke spelers uit de selectieteams ook volgend seizoen weer in aanmerking komen/willen komen voor een selectieteam.
5. In maart wordt tevens door de teamleider geïnventariseerd wie volgend seizoen nog doorgaat met voetballen in het betreffende team, of dat spelers evt. in een ander team willen dan wel de club gaan verlaten (zie verder indeling niet-selectieteams voor volgend seizoen).
6. Medio April worden de spelers hierover individueel –bij de leeftijdscategorieën E en F via de ouders- geïnformeerd door de technische staf. De wedstrijdsecretaris en teamleiders worden hiervan ook op de hoogte gesteld.
7. Zie verder selectieprocedure voor volgend seizoen.



## 2.2 Niet selectieteams

1. Spelers die deel uitmaken van een niet-selectieteam worden gedurende het seizoen gevolgd door de trainers en teamleiders.
2. Indien een speler zich zodanig ontwikkelt dat de teamleider en/of trainer op basis van wedstrijden en/of trainingen inschat dat deze wellicht in aanmerking komt voor een selectieteam wordt dit schriftelijk gerapporteerd aan de jeugdcoördinatoren.
3. Eind november wordt op basis van deze rapportages bezien of herziening in de selectieteams -mede gelet op de ontwikkelingen van de spelers in de selectieteams- kan worden doorgevoerd. De coördinatoren en teamleiders worden hiervan ook op de hoogte gesteld.
4. Tijdens vaste evaluatie momenten tijdens herfst –en kerstvakantie kunnen herzieningen bij F en E teams plaatsvinden.
5. In maart wordt per niet-selectieteam op basis van rapportage door de teamleider en/of trainer vastgesteld welke spelers in aanmerking komen voor een selectieteam.
6. In maart wordt tevens door de teamleider geïnventariseerd wie volgend seizoen nog doorgaat met voetballen in het betreffende team, of dat spelers evt. in een ander team willen dan wel de club gaan verlaten (zie verder indeling niet-selectieteams voor volgend seizoen).
7. Medio April worden de spelers hierover individueel –bij de leeftijdscategorieën E en F via de ouders- geïnformeerd door via de lijn TS > WS > TL.
8. Zie verder selectieprocedure voor volgend seizoen.

## 3. Teamindeling volgend seizoen

- Het concrete tijdschema voor de teamindeling en de gehele selectieprocedure -incl. uiteindelijke indeling selectieteams/niet-selectieteams- moet uiterlijk 1 april van het betreffende jaar, voor de F –en E selectieteams beschikbaar zijn en worden gecommuniceerd naar alle betrokkenen; deadlines daarin dienen strikt te worden nageleefd. Dit betreft: o.a. het precieze aantal selectietrainingen, de exacte tijdstippen van die trainingen, en het exacte tijdstip waarop de nieuwe selecties bekend gemaakt worden.
- De volledige procedure m.b.t. teamindeling en selectieprocedure staat bij aanvang van het seizoen (d.w.z. uiterlijk medio september) op de website. Vanaf 1 april het betreffende seizoen staat ook het tijdschema op de website.
- De volledig nieuwe teamindeling naar aanleiding van de selectieprocedure voor het volgende seizoen staat per begin juli op de website.

### 3.1 Selectieprocedure ten behoeve van het volgend seizoen

Doel: vaststellen wie volgend seizoen in welk selectieteam komt.

Op basis van het monitoren van de spelers uit de selectie en niet-selectieteams (zie hiervoor onder 2) worden spelers uitgenodigd deel te nemen aan een selectieprocedure gericht op het samenstellen van de selectieteams. Deze procedure wordt hieronder kort uiteen gezet.

1. Medio mei is de volledige lijst met voor de selectie uitgenodigde spelers bekend (zie hiervoor) WS zorgt ervoor dat ook alle betrokken TL (selectie en niet-selectie) zijn ingelicht.
2. De technische staf nodigt medio mei de betreffende spelers uit -bij de leeftijdscategorieën E en F via de ouders- voor deelname aan de selectieprocedure.
3. De selectietrainingen en ook de evt. selectiewedstrijden vinden plaats in mei en begin juni.
4. Uiterlijk 2 dagen na afloop van de laatste selectietraining/selectiewedstrijd worden de F en E selectie teams definitief samengesteld.
5. Dan ook worden eerst de eventuele afvallers persoonlijk -bij de leeftijdscategorieën E en F via de ouders- op de hoogte gesteld waarbij passende argumentatie wordt gegeven omtrent het feit van niet-selectie. De niet geselecteerden krijgen de kans om binnen 2 dagen een eventuele voorkeur voor een niet-selectieteam kenbaar te maken (zie verder indeling niet selectieteams).
6. Nadat alle niet geselecteerden op de hoogte zijn gesteld omtrent de gemaakte keuzes worden de definitief geselecteerden op de hoogte gesteld.

### 3.2 Indeling niet-selectieteams

Doel: vaststellen wie volgend seizoen in welk niet-selectieteam komt.

1. Het totaal van de inventarisatie van blijvende spelers, en de afgevallen spelers uit de selectieprocedure vormt de basis voor de indeling van de niet-selectieteams.
2. Indien teams in onveranderde samenstelling doorwillen in het volgende seizoen worden deze als eerste door wedstrijdsecretarissen ingedeeld.
3. Nieuw samen te stellen teams worden – indien mogelijk op basis van opgegeven voorkeuren- daarna ingedeeld door wedstrijdsecretarissen; uitgangspunt daarbij is dat sociaal isolement te alle tijden wordt vermeden omdat spelplezier bij Olympia voorop staat. Zonodig vindt bij twijfelgevallen overleg plaats; bij de leeftijdscategorieën E en F loopt dit via de ouders.
4. Zodra alle niet-selectieteams zijn ingedeeld worden de spelers hierover individueel –bij de leeftijdscategorieën E en F via de ouders- geïnformeerd door via de lijn WS > TL.